

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование компетенции ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии развития.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
6. Формирование знаний о развитии личности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология человека», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология развития» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология развития» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе - особенности психического развития в основных теориях развития личности - структуру личности на разных возрастных этапах - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - закономерности, категории, принципы и методы психологии развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - соблюдать нормы профессиональной этики, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах 	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	59	59
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	51	51
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	10	10

Контроль:			
Зачет		4	4
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	9	2			7
2	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	8				8
3	Понятие развития. Виды психического развития	8				8
4	Факторы и закономерности психического развития	9	2			7
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	8				8
6	Развитие личности в экстремальных ситуациях	9		2		7
7	Проблемы возраста и возрастной периодизации	8				8
8	Психическое развитие в раннем возрасте	7				7
9	Психическое развитие в дошкольном возрасте	9		2		7
10	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	9		2		7
11	Психологическая характеристика подросткового возраста	8				8
12	Психология ранней юности и молодости	8				8
13	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	8				8

14	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	8				8
15	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	8				8
16	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	8				8
17	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	8				8
Итого по дисциплине:			4	6		130

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.	Т
2.	Факторы и закономерности психического развития	Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двоя-	У

		<p>кое действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.</p> <p>Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.</p>	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Развитие личности в экстремальных ситуациях	<p>Занятие 1. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях</p> <p>Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний. Человек в трудной ситуации</p> <p>Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях</p> <p>Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях</p> <p>Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).</p>	Т, У, ПР
2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	<p>Занятие 2. Тема: Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Особенности общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; 	У, ПР, Т

		<p>- общение мальчиков и девочек; Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.</p>	
3	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	<p>Занятие 3. Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.</p>	П, ПР,Р

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, П – письменный опрос; ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3.2 Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601> .
4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44303> 1
5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA.
6. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3484-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A.
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и

практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

3.3. Периодические издания:

- Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
- Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
- Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
- Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
- Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
- Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
- Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
- Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
- Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
- Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>